

SUR LES TRACES DES ENGAGES INDIENS : UNE MOBILITE A MAURICE

AU CŒUR D'UN PROJET TRIENNAL DE MEMOIRE ET DE TRANSMISSION



La mobilité organisée à l'île Maurice en juillet, avec la participation de sept lycéens, vient clôturer un projet pédagogique triennal consacré à l'histoire des engagés indiens en Guadeloupe et à la découverte de l'héritage culturel, social et patrimonial qu'ils ont contribué à construire sur l'île. Projet initié par Claïty MOUNSAMY, professeure Economie-Gestion au lycée Yves Leborgne (97180).

Au cours de ces trois années, les élèves ont été amenés à mieux connaître une page essentielle de l'histoire guadeloupéenne : celle de l'arrivée, après l'abolition de l'esclavage, de travailleurs engagés venus notamment du sous-continent indien. Cette démarche avait pour ambition de dépasser la seule transmission de connaissances historiques afin de permettre aux élèves de comprendre comment cette histoire continue de vivre dans les paysages, les pratiques culturelles, les traditions, les lieux de culte, les expressions artistiques et les mémoires familiales qui constituent aujourd'hui une part importante du patrimoine guadeloupéen.

La mobilité à Maurice s'est ainsi imposée comme un prolongement particulièrement pertinent de ce parcours. Elle a offert aux élèves la possibilité de changer d'échelle et de territoire pour aller à la rencontre de l'une des terres fondatrices de l'histoire de l'engagisme.

De la Guadeloupe à Maurice : mettre en perspective l'histoire de l'engagisme

La découverte de Maurice constitue une opportunité qui n'était pas initialement prévue dans le projet, mais qui a donné à celui-ci une dimension nouvelle et particulièrement forte.

L'île Maurice occupe en effet une place majeure dans l'histoire de l'engagisme. Après l'abolition de l'esclavage dans l'Empire britannique, les autorités britanniques ont mis en place le système de la Great Experiment, destiné notamment à répondre aux besoins de main-d'œuvre des plantations en recourant à des travailleurs engagés, parmi lesquels de nombreux Indiens. La visite de Maurice a donc permis aux élèves de replacer l'histoire des engagés de Guadeloupe dans un contexte plus large et de comprendre les mécanismes historiques qui ont conduit au développement de ces migrations.

Cette mise en perspective a donné tout son sens au travail réalisé pendant les trois années du projet. Les élèves ont pu mesurer que l'histoire étudiée en Guadeloupe ne constituait pas un phénomène isolé : elle s'inscrivait dans une histoire internationale des migrations de travail, de l'abolition de l'esclavage, de la circulation des populations et de la construction de nouvelles sociétés post-esclavagistes.



La visite de l'Aapravasi Ghat, lieu emblématique de l'arrivée des travailleurs engagés à Maurice et site majeur de mémoire de l'engagisme, a constitué un temps fort du séjour. Elle a permis de donner une dimension concrète aux apprentissages et de confronter les connaissances acquises en classe à un lieu chargé d'histoire. Pour les élèves, être présents sur un site directement associé à l'arrivée de milliers de travailleurs indiens a rendu cette histoire plus tangible et plus humaine.

Une pédagogie fondée sur l'expérience et la rencontre

Au-delà des sites historiques, la richesse de cette mobilité réside dans les nombreuses rencontres qui l'ont ponctuée. Le séjour a permis aux élèves d'expérimenter une autre manière d'apprendre : observer, questionner, échanger, écouter et confronter leurs représentations à la réalité du territoire.

Les rencontres avec les Mauriciens ont profondément marqué la délégation. La gentillesse, la disponibilité, la bienveillance et les sourires rencontrés tout au long du séjour ont contribué à créer un climat particulièrement chaleureux. Ces échanges informels, parfois inattendus, ont donné aux élèves l'occasion de comprendre qu'un voyage pédagogique ne se limite pas à la découverte de monuments ou de paysages : il est aussi une expérience humaine qui permet de mieux appréhender une société et ses habitants.



L'accueil réservé à la délégation par les collèges IDEAL et Bujohary restera à cet égard l'un des temps forts de la mobilité. Ces rencontres ont permis aux élèves de découvrir d'autres réalités scolaires, de dialoguer avec leurs homologues mauriciens et de partager leurs expériences. Elles ont également favorisé une véritable ouverture interculturelle, en donnant aux jeunes la possibilité de constater à la fois les différences et les nombreux points communs qui peuvent rapprocher des élèves vivant sur des territoires éloignés.



L'accueil, totalement inattendu, au Parlement mauricien a également constitué un moment exceptionnel. Cette rencontre a apporté une dimension institutionnelle à la mobilité et a permis aux élèves de découvrir un lieu emblématique de la vie démocratique mauricienne. Elle a illustré, de manière particulièrement concrète, la capacité d'un projet construit sur la durée à susciter des rencontres et à ouvrir des portes qui n'avaient pas nécessairement été envisagées au départ.

La présence et l'accompagnement des membres de Gopio, partenaire précieux de cette mobilité, ont également largement contribué à la réussite du séjour. Leur disponibilité, leur connaissance du territoire et leur volonté de faire découvrir l'histoire et la société mauriciennes ont permis d'enrichir considérablement le parcours des élèves.

Découvrir Maurice dans toutes ses dimensions

La mobilité n'a pas été exclusivement consacrée à l'histoire de l'engagisme. Elle a également permis aux élèves de découvrir la diversité du patrimoine mauricien, dans ses dimensions culturelles, culturelles et naturelles.

La visite de Grand Bassin a notamment permis d'aborder la dimension religieuse et spirituelle de l'île. Ce lieu majeur du patrimoine hindou mauricien a fait écho aux travaux menés en Guadeloupe autour de l'héritage culturel et religieux transmis par les populations d'origine indienne.

La découverte de sites naturels, notamment la vallée d'Osterlog et Anse La Raie, a complété cette approche en permettant aux élèves de prendre conscience de la diversité des paysages et de la richesse environnementale de Maurice. Ces découvertes ont également contribué à une meilleure compréhension du lien entre les populations, leur histoire et leur environnement.



Ainsi, le séjour a permis d'aborder Maurice comme un territoire vivant, dans lequel histoire, mémoire, patrimoine, culture, religion, environnement et relations humaines sont étroitement liés.

Une mobilité rendue possible par un important travail pédagogique et partenarial

La réussite de cette mobilité est le résultat d'un travail engagé sur plusieurs années. Elle n'aurait pu prendre tout son sens sans la démarche pédagogique construite progressivement avec les élèves.

Le projet triennal a permis de préparer les jeunes à devenir progressivement acteurs de leurs apprentissages. Les connaissances historiques acquises, les recherches menées, les échanges et les réflexions autour de l'héritage des engagés indiens en Guadeloupe ont constitué un socle indispensable pour aborder Maurice avec curiosité, mais aussi avec les outils nécessaires pour comprendre ce qui était observé.

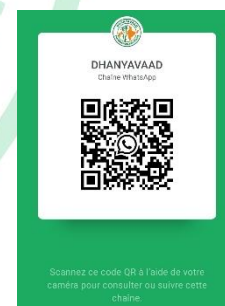
La mobilité est venue donner une dimension concrète et internationale à cette démarche. Elle a permis de passer de l'étude à l'expérience, de la connaissance à la rencontre, du patrimoine local à une réflexion sur les circulations humaines et les histoires partagées.



Elle a également reposé sur un important travail de préparation, de coordination et de recherche de partenaires. La mobilisation des différents acteurs et la construction progressive des relations avec les interlocuteurs mauriciens ont été déterminantes. Les efforts consentis pour rendre cette mobilité possible témoignent de l'importance du partenariat et de la capacité d'un projet pédagogique à évoluer lorsque des opportunités nouvelles se présentent.

Une expérience à prolonger et à partager

Cette mobilité constitue bien davantage qu'un voyage venant conclure trois années de travail. Elle ouvre des perspectives pour de futurs projets. Elle montre tout d'abord l'intérêt de donner aux élèves la possibilité de sortir du cadre habituel de la classe et de confronter leurs connaissances à d'autres territoires. Elle souligne ensuite la richesse des projets construits sur la durée, qui permettent aux apprentissages de gagner progressivement en profondeur et en sens. Elle démontre enfin combien les rencontres humaines peuvent transformer une expérience pédagogique. Les échanges avec les établissements scolaires, les institutions, les associations et les habitants ont permis aux élèves de développer leur curiosité, leur autonomie, leur capacité d'adaptation et leur ouverture à l'autre.



À travers Maurice, les sept lycéens ont pu comprendre que l'histoire des engagés indiens en Guadeloupe appartient à une histoire plus vaste, faite de migrations, de ruptures, de reconstruction et de métissages. Ils ont également découvert que le patrimoine n'est pas seulement constitué de monuments : il est porté par des femmes et des hommes, des mémoires, des pratiques, des lieux et des récits qui continuent de se transmettre.

La mobilité à Maurice aura donc pleinement rempli sa vocation : faire vivre les apprentissages, donner du sens à l'histoire et permettre aux jeunes de devenir des passeurs de mémoire et de patrimoine.

Elle clôturait un projet triennal, mais elle ouvre surtout de nouvelles possibilités. L'expérience acquise, les partenariats noués et les liens créés invitent à imaginer d'autres mobilités, d'autres rencontres et d'autres projets permettant aux élèves de poursuivre cette démarche d'ouverture sur le monde.



Cette expérience constitue ainsi **une invitation à oser les projets ambitieux** : lorsque la pédagogie, la persévérance, les partenariats et la confiance dans les élèves se conjuguent, une mobilité peut devenir bien plus qu'un déplacement. Elle devient une véritable expérience de formation, de citoyenneté et d'ouverture au monde. Une cagnotte est en ligne pour soutenir les mobilités futures sur HelloAsso. Le RIB de l'association Dhanyavaad est aussi communiqué sur le site web karukann.fr